

SITUAÇÃO APÓS 3 ANOS DOS ALUNOS DO ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO

2018/19 - 2020/21



DGEEC | Joana Duarte | Patrícia Pereira

Reunião da Secção Permanente de Estatísticas Sociais (SPES)

INE, Lisboa

maio de 2023

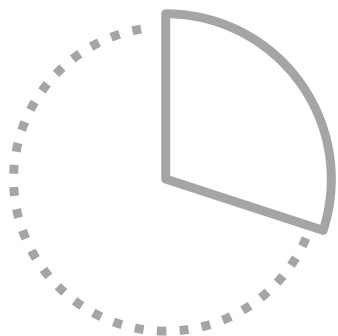
OBJETIVOS DO ESTUDO:

Seguimento dos alunos que ingressaram no ano letivo 2018/19, analisando a sua situação três anos depois, no ano letivo 2020/21:

- 👉 No 3.º CEB geral e/ou cursos artísticos especializados (CAE);
- 👉 No Ensino Secundário em cursos científico-humanísticos (CCH) e cursos profissionais (CP).

E analisar:

- 👉 Quantos concluíram o ciclo/nível de ensino na duração prevista (três anos letivos);
- 👉 Quantos permaneceram sem o concluir;
- 👉 Quantos mudaram para outra oferta de educação e formação (OEF);
- 👉 Quantos não se encontravam a frequentar OEF em Portugal Continental.



METODOLOGIA:

A avaliação da situação após três anos dos alunos baseou-se numa categorização de vários percursos/possibilidades, que contemplam os alunos que findo aquele período:

- Concluíram o nível/ciclo de estudos na mesma OEF que iniciaram;
- Concluíram o 3.ºCEB noutra OEF – percurso calculado apenas para o 3.ºCEB;
- Ainda estavam matriculados no mesmo nível/ciclo de estudos e na mesma OEF, sem o terem concluído;
- Não concluíram o nível/ciclo de ensino que iniciaram e estavam matriculados noutras OEF;
- Não concluíram o nível/ciclo de ensino que iniciaram e não foram encontrados como matriculados no Ensino Básico/Secundário em Portugal Continental.



- ✓ os que ingressaram pela primeira vez no ciclo ou nível de ensino em análise, por exemplo, no 3.º CEB consideraram-se os alunos que, no ano letivo imediatamente anterior ao seu ingresso neste ciclo de estudos, estavam matriculados no 2.º CEB em Portugal Continental e, no ensino secundário aqueles que estavam no 9.º ano no ano anterior e,
- ✓ que não estavam em ensino doméstico e em escolas com planos de estudos estrangeiros.



Esta condição garante que as taxas de conclusão em três anos, apuradas a partir deste exercício, não são afetadas pelas conclusões fora do tempo esperado dos alunos que já estavam matriculados no mesmo ciclo/nível de ensino no ano letivo anterior.

ALUNOS ANALISADOS





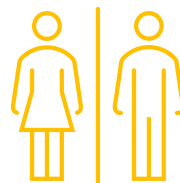
VARIÁVEIS ANALISADAS



Região da escola que
o aluno frequenta
(NUTS II)



Natureza, pública ou
privada, da escola
que o aluno
frequenta



Sexo do aluno



Idade do aluno no
ano de ingresso no
ciclo/nível de
ensino



Escalão de Ação Social
Escolar (ASE) do aluno
no ano de ingresso no
ciclo/nível de ensino

Fonte dos dados:

Dados reportados à DGEEC pelas escolas de Portugal Continental nos vários anos letivos considerados.

A DGEEC não dispõe de informação análoga para os alunos matriculados nas escolas das regiões autónomas, nas escolas portuguesas no estrangeiro e também não dispõe de informação sobre os alunos que prosseguem estudos no estrangeiro, razão pela qual a análise é restrita a Portugal Continental.



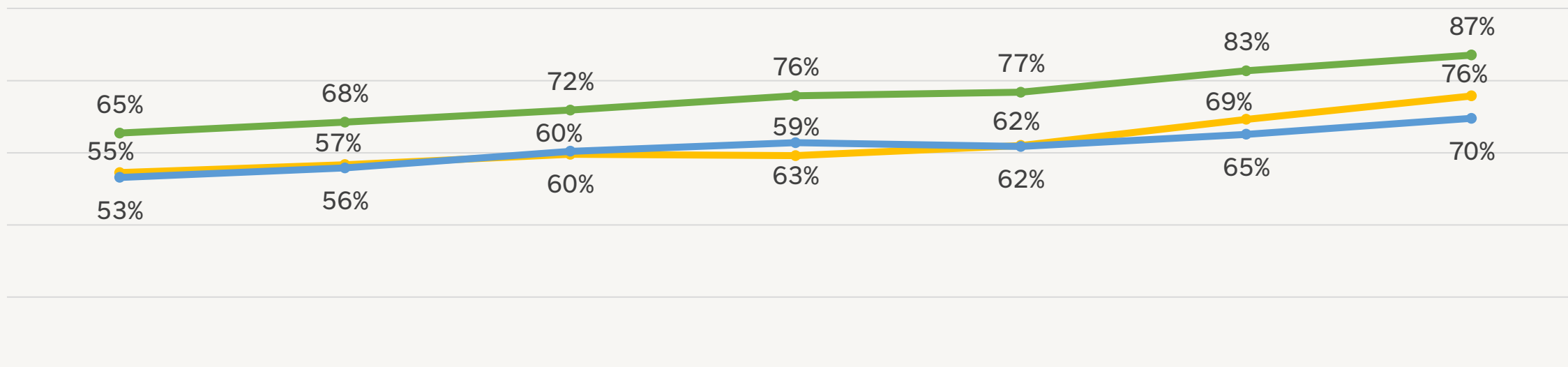
PROPORÇÃO DE ALUNOS QUE CONCLUÍRAM NO TEMPO ESPERADO

2012/13 – 2020/21

3.º CEB geral e/ou em CAE

Ensino secundário - CCH

Ensino secundário - CP



Situação em
2014/15
(ingresso em
2012/13)

Situação em
2015/16
(ingresso em
2013/14)

Situação em
2016/17
(ingresso em
2014/15)

Situação em
2017/18
(ingresso em
2015/16)

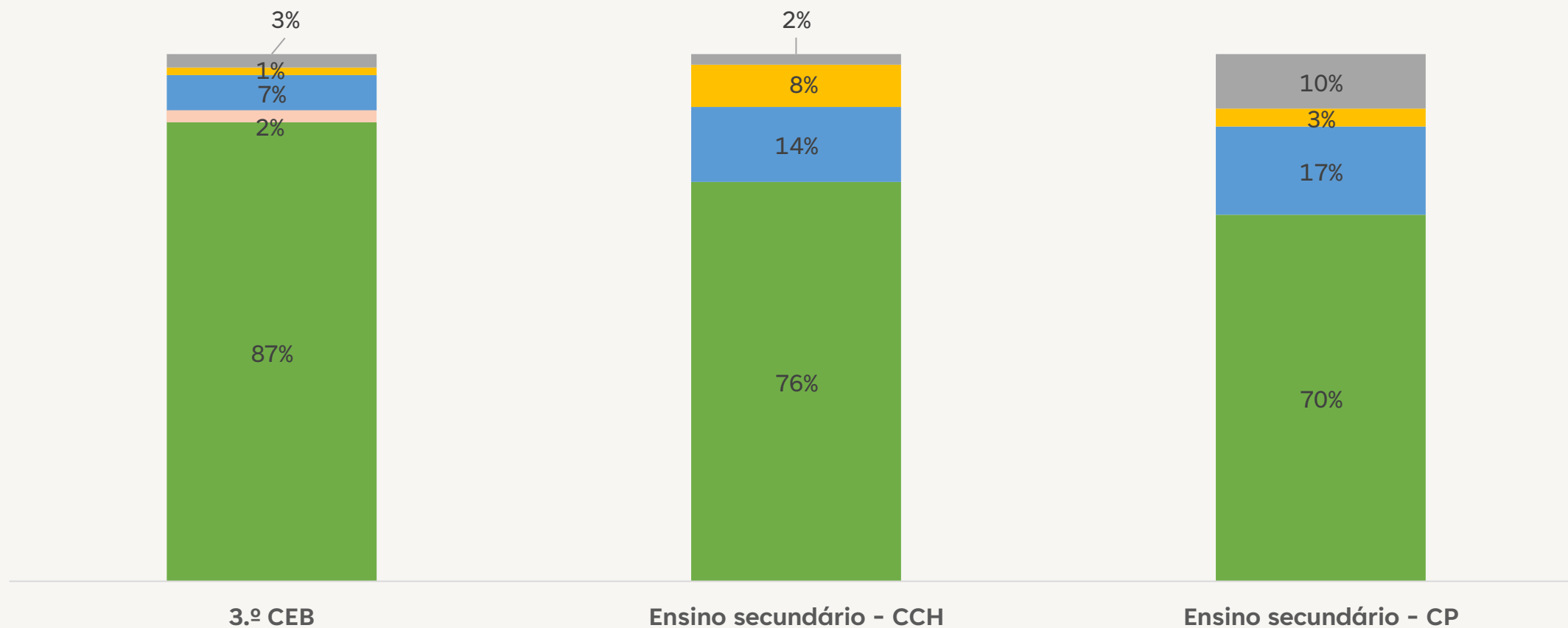
Situação em
2018/19
(ingresso em
2016/17)

Situação em
2019/20
(ingresso em
2017/18)

Situação em
2020/21
(ingresso em
2018/19)



SITUAÇÃO EM 2020/21 DOS ALUNOS QUE INGRESSARAM EM 2018/19, POR CICLO/NÍVEL DE ENSINO

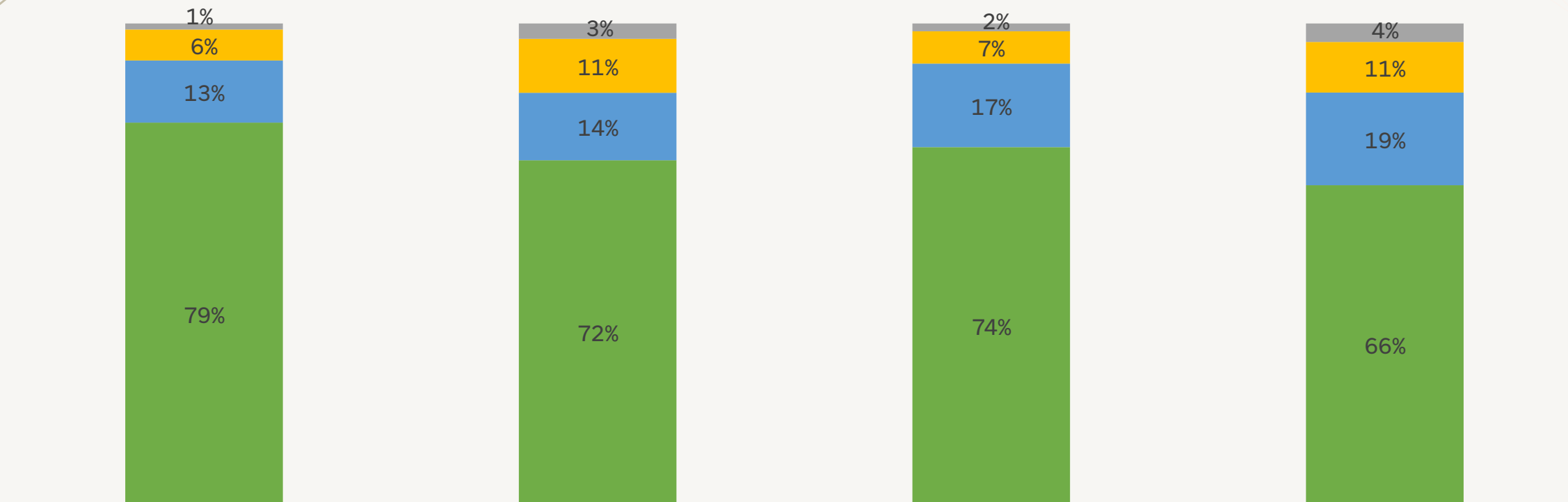


- Concluíram o ciclo/nível de ensino na mesma OEF
- Estavam matriculados na mesma OEF mas não concluíram
- Não encontrados como matriculados

- Concluíram o 3.º CEB de ensino noutras OEF
- Estavam matriculados noutras OEF mas não concluíram



SITUAÇÃO EM 2020/21 DOS ALUNOS QUE INGRESSARAM EM CCH EM 2018/19, POR CURSO



Ciências e Tecnologias

Línguas e Humanidades

Ciências Socioeconómicas

Artes Visuais

■ Concluíram um CCH

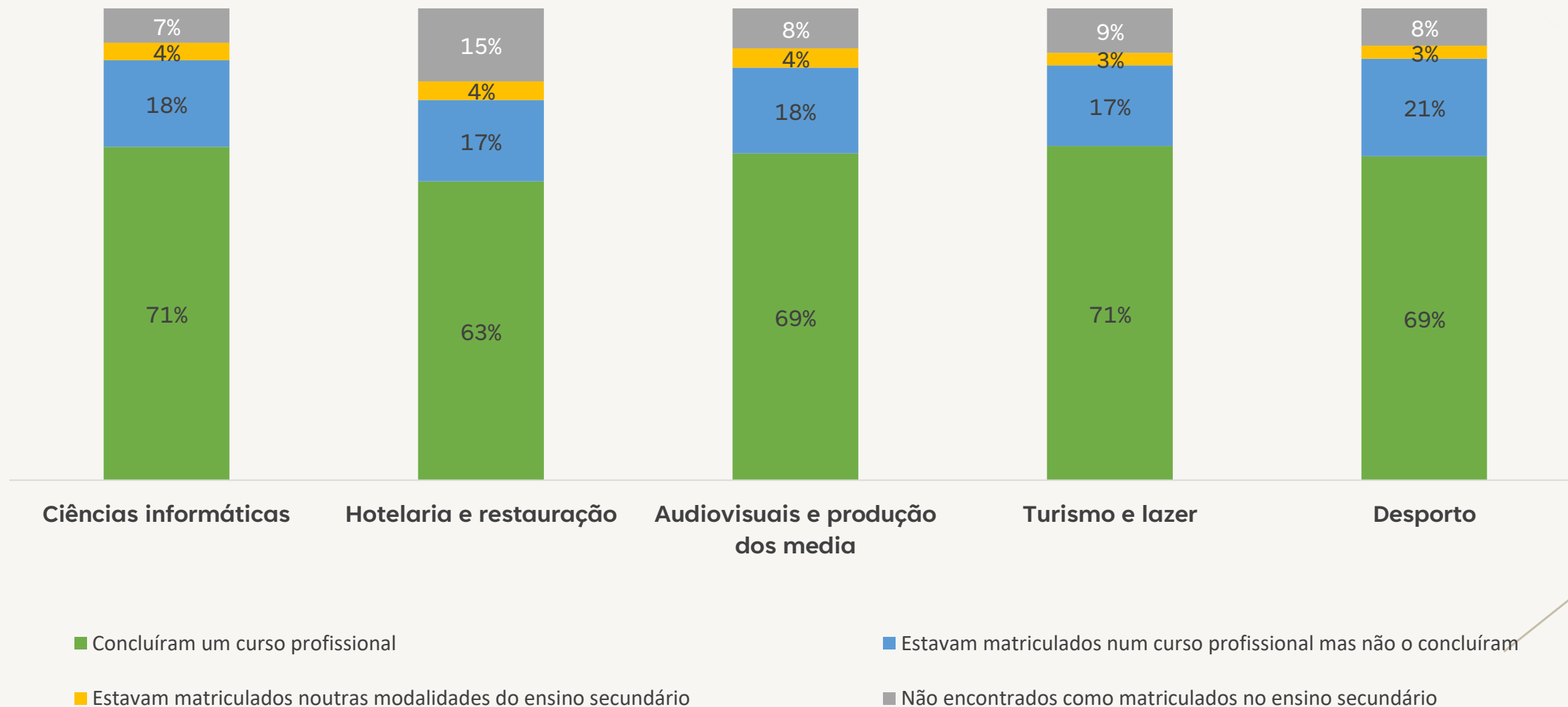
■ Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram

■ Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário

■ Não encontrados como matriculados no ensino secundário

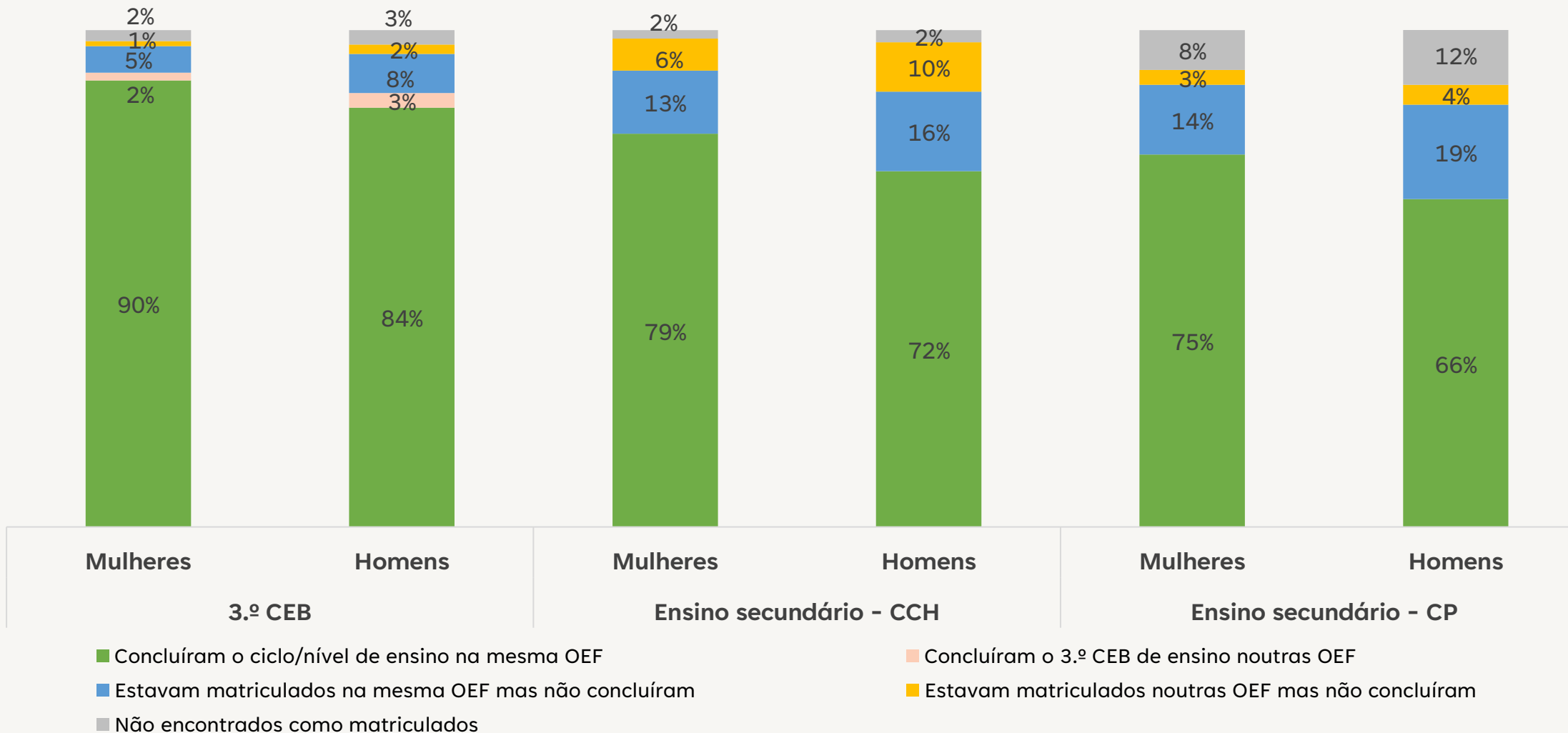


SITUAÇÃO EM 2020/21 DOS ALUNOS QUE INGRESSARAM EM CP EM 2018/19, POR ÁREA DE FORMAÇÃO



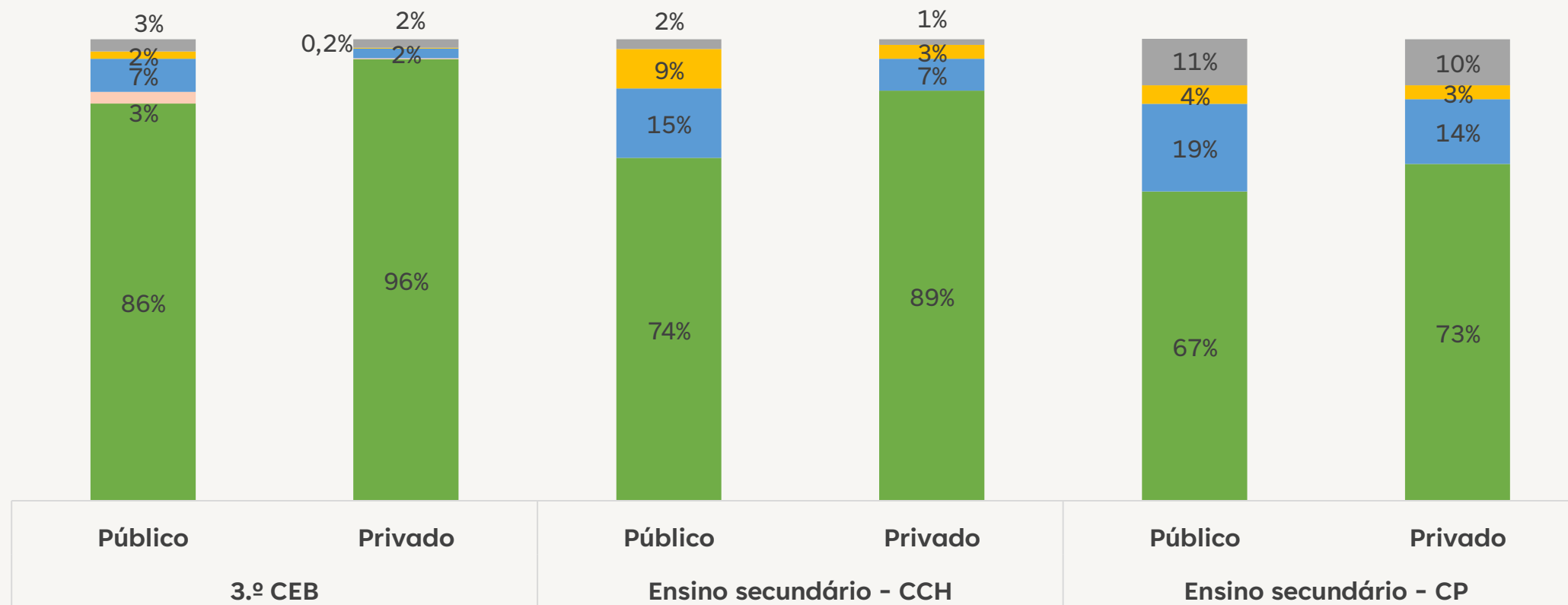


SITUAÇÃO EM 2020/21 DOS ALUNOS QUE INGRESSARAM EM 2018/19, POR SEXO





SITUAÇÃO EM 2020/21 DOS ALUNOS QUE INGRESSARAM EM 2018/19, POR NATUREZA DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO

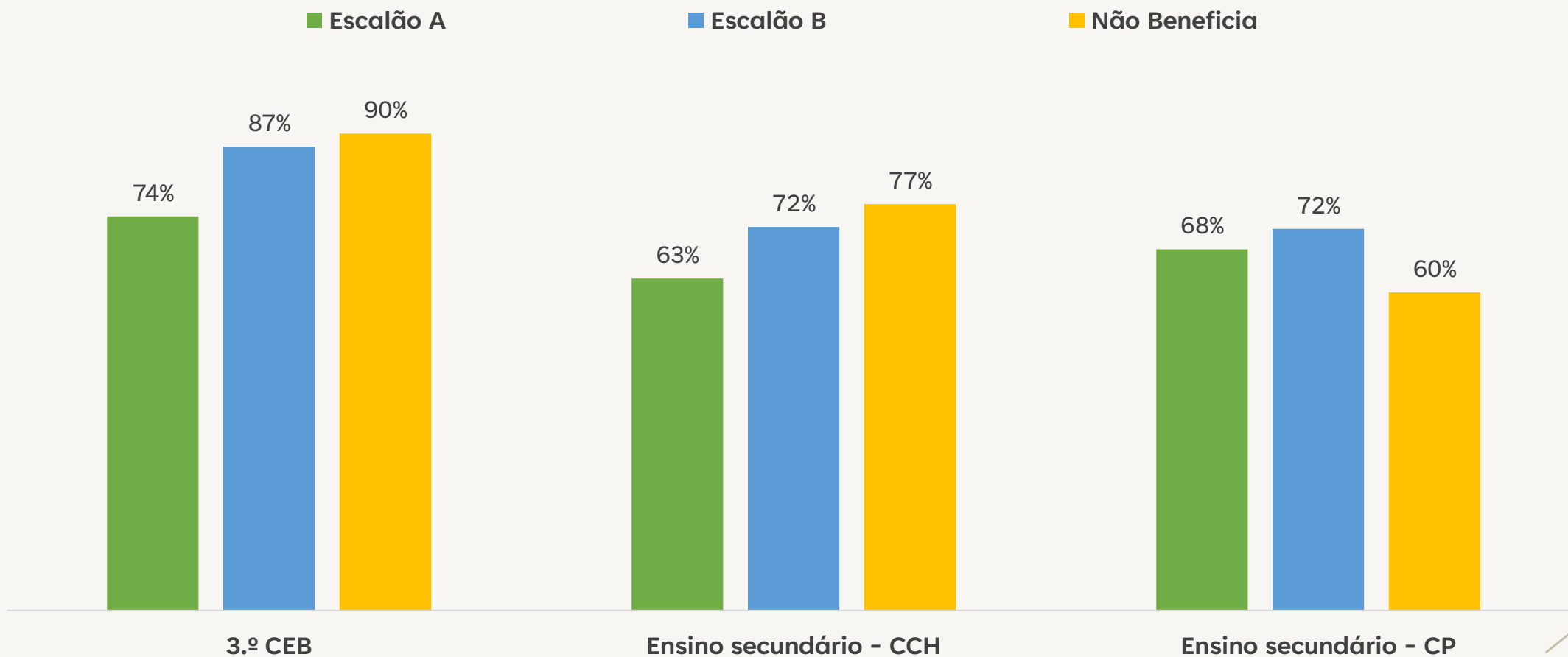


- Concluíram o ciclo/nível de ensino na mesma OEF
- Estavam matriculados na mesma OEF mas não concluíram
- Não encontrados como matriculados

- Concluíram o 3.º CEB de ensino noutras OEF
- Estavam matriculados noutras OEF mas não concluíram

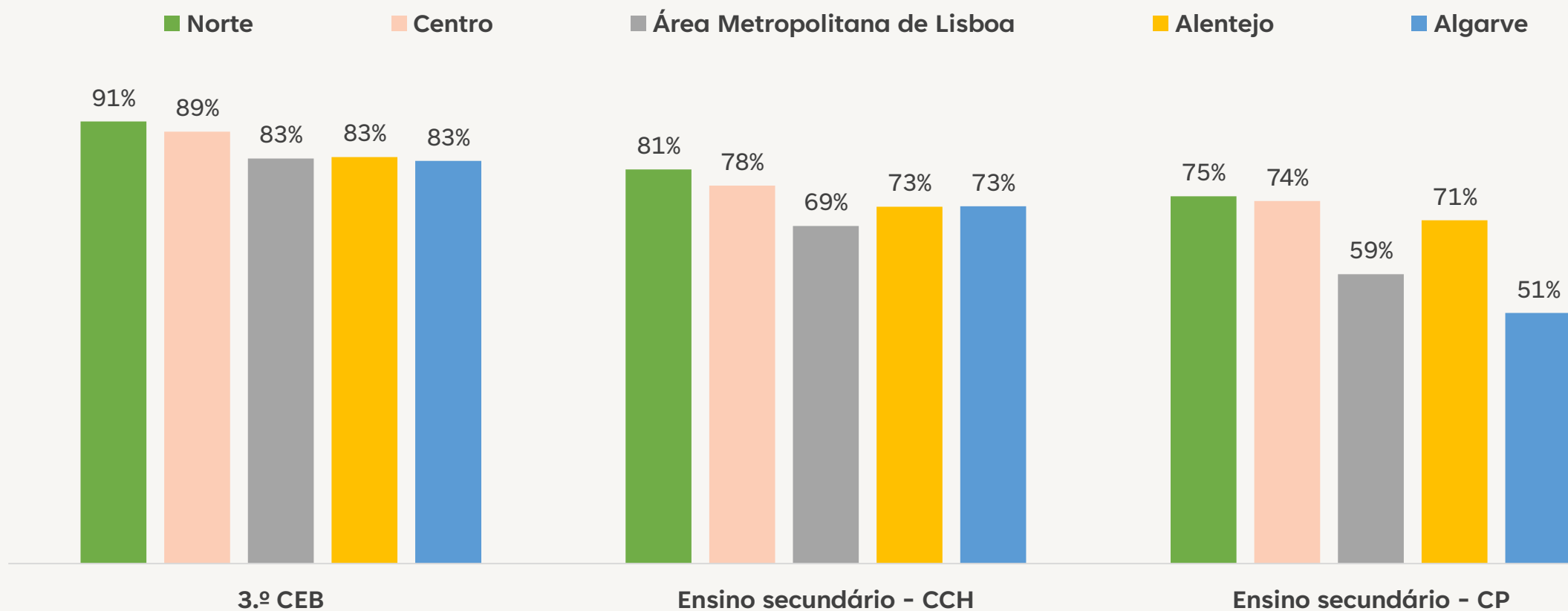


PERCENTAGEM DE ALUNOS QUE CONCLUÍRAM NO TEMPO ESPERADO, POR ESCALÃO DE AÇÃO SOCIAL ESCOLAR (ASE), 2020/21



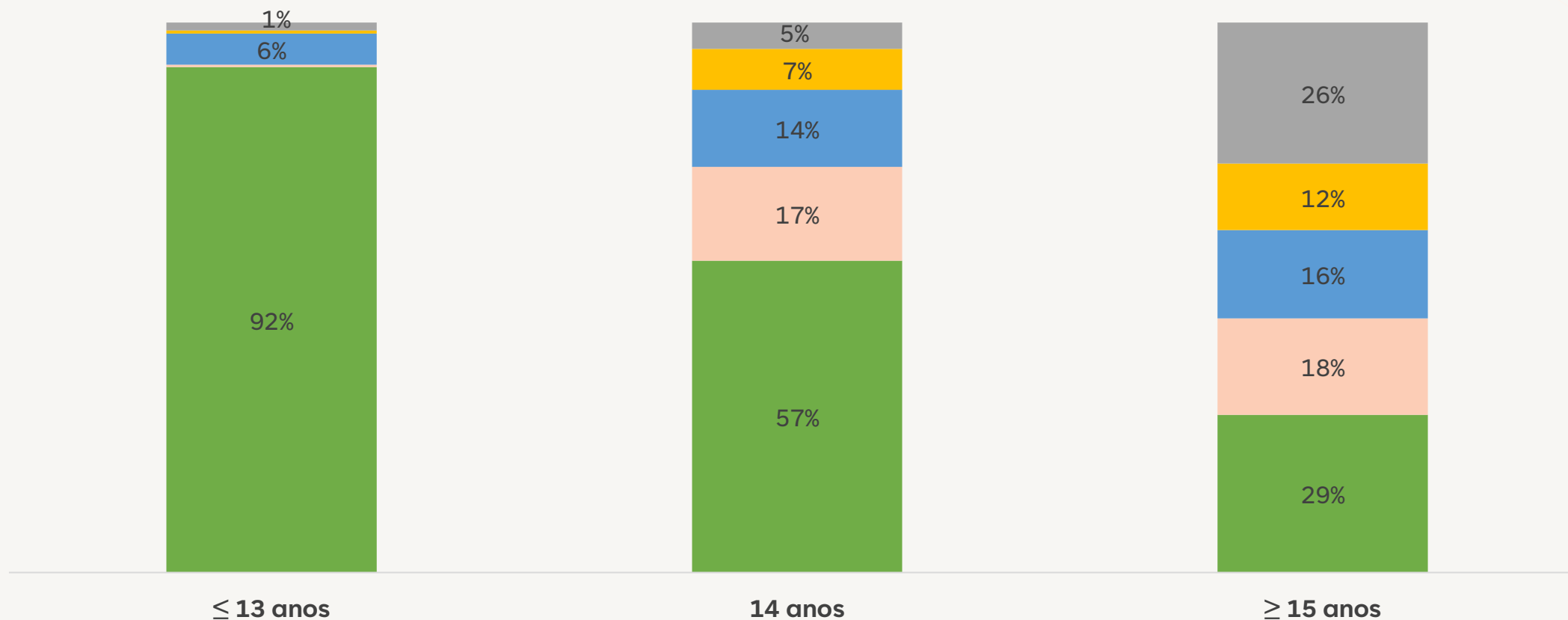


PERCENTAGEM DE ALUNOS QUE CONCLUÍRAM NO TEMPO ESPERADO, POR NUTS II, 2020/21





SITUAÇÃO EM 2020/21 DOS ALUNOS DO 3.º CEB QUE INGRESSARAM EM 2018/19, POR IDADE



■ Não encontrados como matriculados no 3.º CEB

■ Estavam matriculados no 3.º CEB noutras OEF mas não concluíram

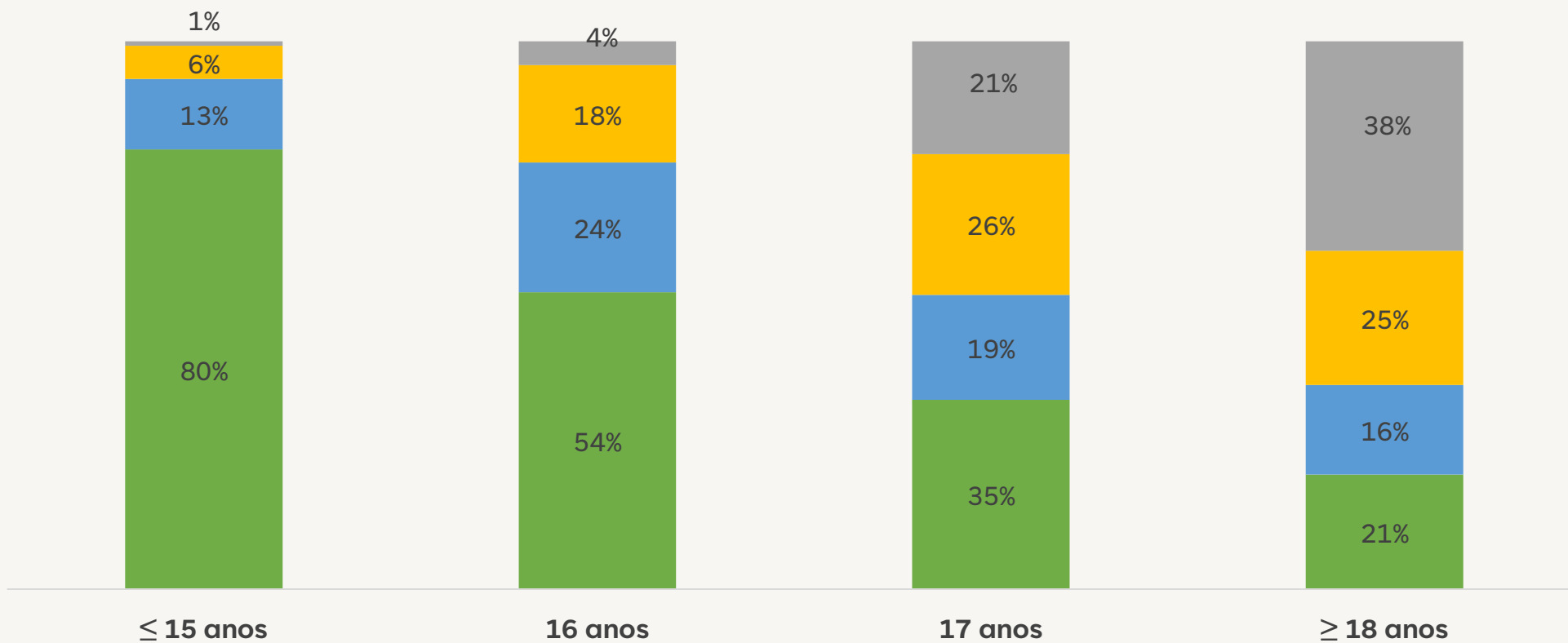
■ Estavam matriculados no 3.º CEB geral e/ou em CAE mas não concluíram

■ Concluíram o 3.º CEB noutras OEF

■ Concluíram o 3.º CEB geral e/ou em CAE



SITUAÇÃO EM 2020/21 DOS ALUNOS DOS CCH QUE INGRESSARAM EM 2018/19, POR IDADE



■ Concluíram um CCH

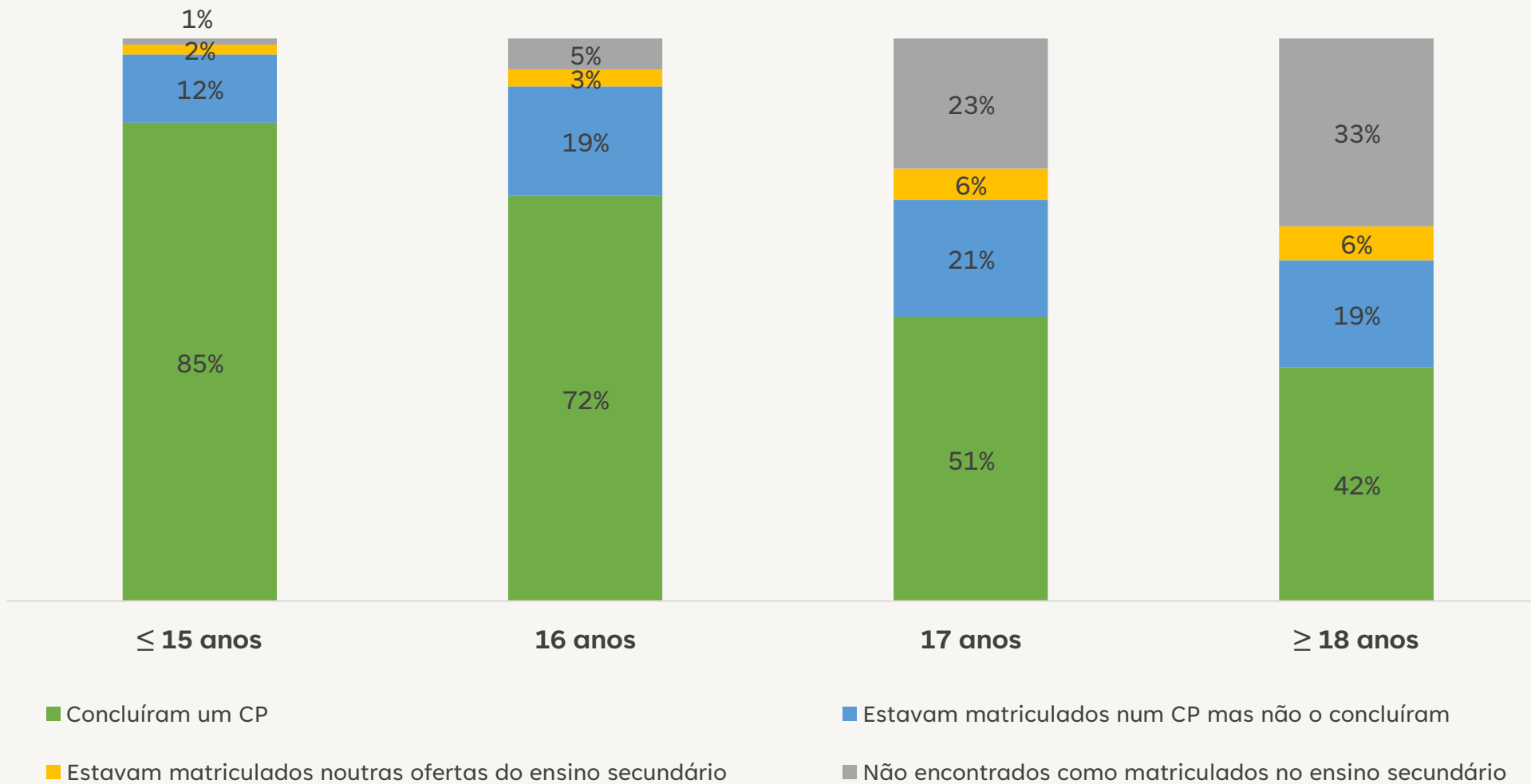
■ Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário

■ Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram

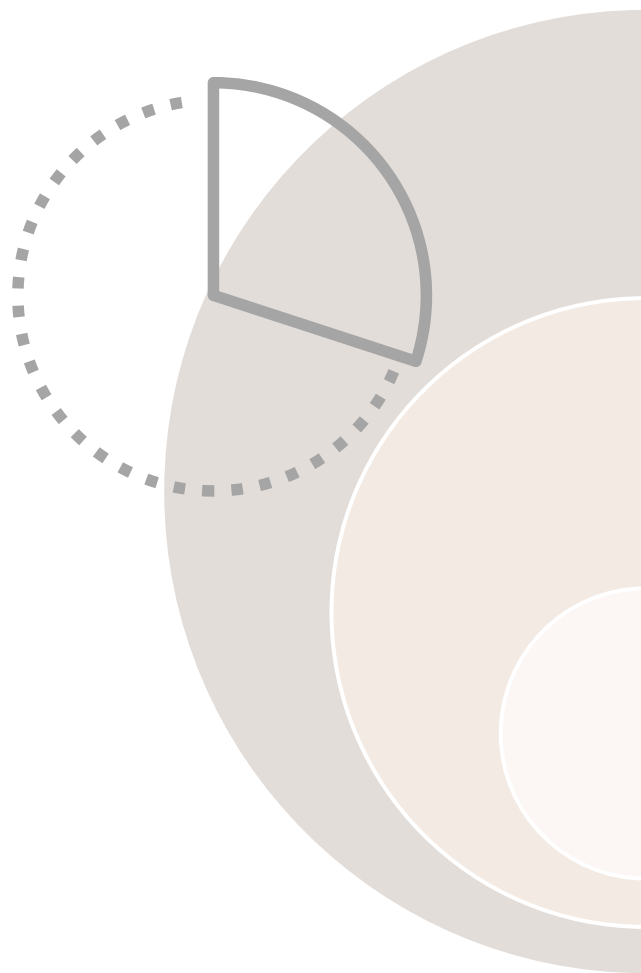
■ Não encontrados como matriculados no ensino secundário



SITUAÇÃO EM 2020/21 DOS ALUNOS DOS CP QUE INGRESSARAM EM 2018/19, POR IDADE



PRINCIPAIS CONCLUSÕES



As taxas de conclusão em três anos dos cursos científico-humanísticos são muito semelhantes às taxas de conclusão em três anos dos cursos profissionais. Embora os cursos profissionais recebam alunos com uma média de idades um pouco superior, portanto alunos que, em média, terão tido percursos no ensino básico com mais retenções, a diferença entre estas duas populações de alunos parece não se refletir nas taxas globais de conclusão em três anos dos respetivos cursos.

A percentagem de alunos que se transfere para outras ofertas educativas a meio do seu percurso no ensino secundário é significativamente superior entre os alunos que ingressam nos cursos científico-humanísticos (cerca de 8%) do que entre os que ingressam nos cursos profissionais (cerca de 3%). De facto, como é conhecido, a maioria dos alunos do ensino científico-humanístico que muda de via formativa tem como destino, precisamente, o ensino profissional.

A percentagem de alunos que não concluíram os respetivos cursos e não foram encontrados como matriculados no ensino secundário três anos após o ingresso é relativamente baixa no ensino científico-humanístico, e no 3.º CEB, situando-se em cerca de 2% e 3% respetivamente. Valores significativamente inferiores aos 10% registados nos cursos profissionais, os quais recebem populações de alunos mais diversas, caracterizadas por níveis diferenciados de abandono.

PRÓXIMOS PASSOS

Alargar o estudo aos 1.º e 2.º Ciclos;

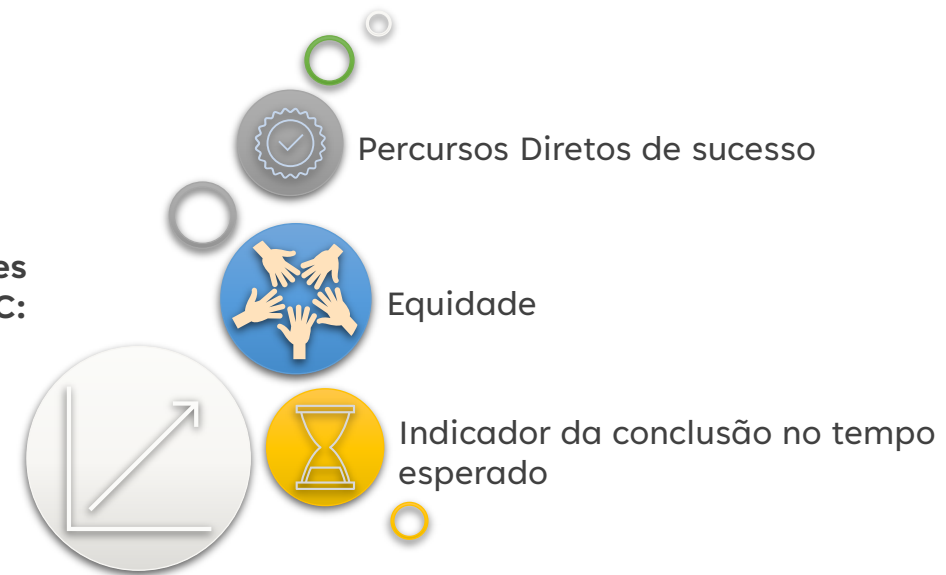
Análise mais detalhada ao nível das regiões, alargar às NUTS III;

Analisar a viabilidade de alargar o percurso do 3.º CEB para o ensino secundário;

Produzir um dashboard dinâmico que permita analisar a série através da escolha de variáveis mais pertinentes de forma interativa, simples e rápida.

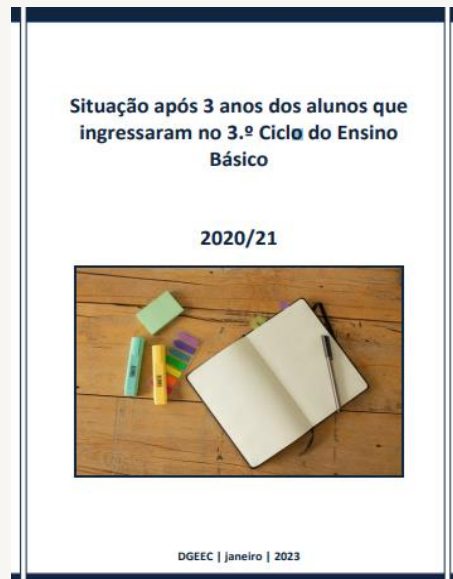


Indicadores semelhantes produzidos pela DGEEC:





PUBLICAÇÕES MAIS RECENTES DISPONÍVEIS:



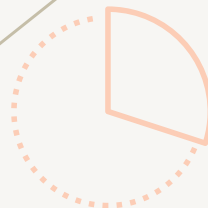
Situação após 3 anos dos
alunos que ingressaram no
**3.º Ciclo do Ensino
Básico**
2020/21 – janeiro 2023



Situação após 3 anos dos
alunos que ingressaram em
CURSOS profissionais
2020/21 – outubro 2022



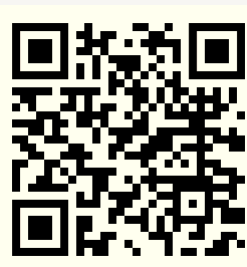
Situação após 3 anos dos alunos
que ingressaram em cursos
científico-humanísticos
2020/21 – outubro 2022





OBRIGADA!

Aceda aos estudos completos:



Siga-nos nas Redes Sociais:



 dgeec.degadi@dgeec.medu.pt

 dgeec@dgeec.medu.pt